

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Grădinița cu p.p. nr.22 Sibiu
Str. Calea Poplăcii nr.11
Tel./fax:0269/422114
C.F.:7298029
E-mail:gradinita22_sibiu@yahoo.com



în ședința CA din 04.09.2024
Nr. 499/17.09.2024

ECHIPA DE PROIECT

prof. PĂUN GEORGIANA ALEXANDRA – director
prof. FILOTI RALUCA – membru CA
prof. OPREA RAMONA – membru CA
prof. CHIȘU GEORGETA-ILINCA – secretar CA

Cuprins

A. LEGISLAȚIE	2
B. CONTEXT	3
Date generale, poziționarea pe hartă	4
Scurt istoric	5
Context general	6
C. AUTOEVALUARE	7
Analiza PESTE	7
Analiza SWOT	9
D. MISIUNEA (unde vrem să ajungem peste 4 ani)	14
E. VIZIUNEA (scopul comun)	15
F. OBIECTIVE STRATEGICE/ ȚINTE (4 ANI)	16
Explicații „starea de bine”	17
G. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE	18

A. LEGISLAȚIE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțional al GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 22 SIBIU, denumit în continuare PDI, a fost întocmit în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial nr.613 din 05 iulie 2023;
- Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- Legea nr. 81/2018 privind reglementarea activității de telemuncă;
- Ordinul SGG nr. 600/ 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07 mai 2018;
- INSTRUCȚIUNE Nr. 1 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- ORDIN Nr. 1054/2019 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020;
- OUG nr. 100/ 10.09.2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale (pt. preluare creșe de către ME);
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament (UE) nr. 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor – GDPR);
- OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar și Metodologia de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin OMEC nr. 5633/2019;
- Curriculum pentru educația timpurie aprobat prin OMEN nr. 4694/02.08.2019;
- Ghidul pentru unitățile de învățământ preșcolar, MEC, 2020;
- Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, aprobată prin OMEC nr. 5545/2020;
- OMEC nr. 4247/ 13.05.2020 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011, publicată în MO nr. 413/ 19.05.2020;
- OMS nr. 1456/ 25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, publicat în MO, Partea I, nr. 787/ 28.08.2020;

- OME nr. 4050/ 29.06.2021 pentru aprobarea normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul comun OMS/ OMEN 438/ 4629/2021 privind asigurarea asistenței medicale a preșcolărilor, antepreșcolărilor/ preșcolărilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, publicat în MO, Partea I, nr. 826 bis din 30.08.2021 și HCNSU nr. 65/02.09.2021;
- Legea nr. 4/8.01.2021 privind protecția drepturilor persoanelor diagnosticate cu boli sau afecțiuni alergice, publicată în MO nr. 22/08.01.2021;
- Ordinul comun OMS/ OME/ OMMPS nr. 929/ 4472/ 663/ 2021 pentru modificarea anexei la OMS/ OMEC/ OMMPS nr. 1076/ 4518/ 3936/ 2020 privind stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, publicat în MO nr. 760/ 04.08.2021;
- Ordinul comun OME/OMS nr. 5196/ 1756/ 03.09.2021 privind aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, publicat în MO, Partea I, nr. 848/6.09.2021;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, Obiectivul 4: Educație de calitate;
- Programul de guvernare 2020-2024, Capitolul Educația timpurie;
- Strategia de dezvoltare a municipiului Sibiu 2015-2023;
- Planul managerial al Inspectoratului Județean Sibiu;
- Planul de dezvoltare instituțional al Grădiniței cu program prelungit nr. 22 Sibiu, 2023-2028.

B. CONTEXT

Contextul mondial de la debutul anului 2020 se reflectă în schimbările imprevizibile legislative abordate și în plan național. Totuși, școala – în general – a dovedit disponibilitatea pentru schimbările bruște și de profunzime. Unitatea noastră a reușit să se adapteze la climatul general grație unui colectiv deosebit care făcut apel la resurse de cele mai multe ori din afara sferei obișnuite (de timp – pentru autoperfecționare și preluare sarcini noi în ceea ce privește măsurile sanitare, materiale – pentru oferirea de soluții inovative în perioada de învățare în ambele tipuri de scenarii).

Date generale

Grădinița cu p.p. nr.22 Sibiu

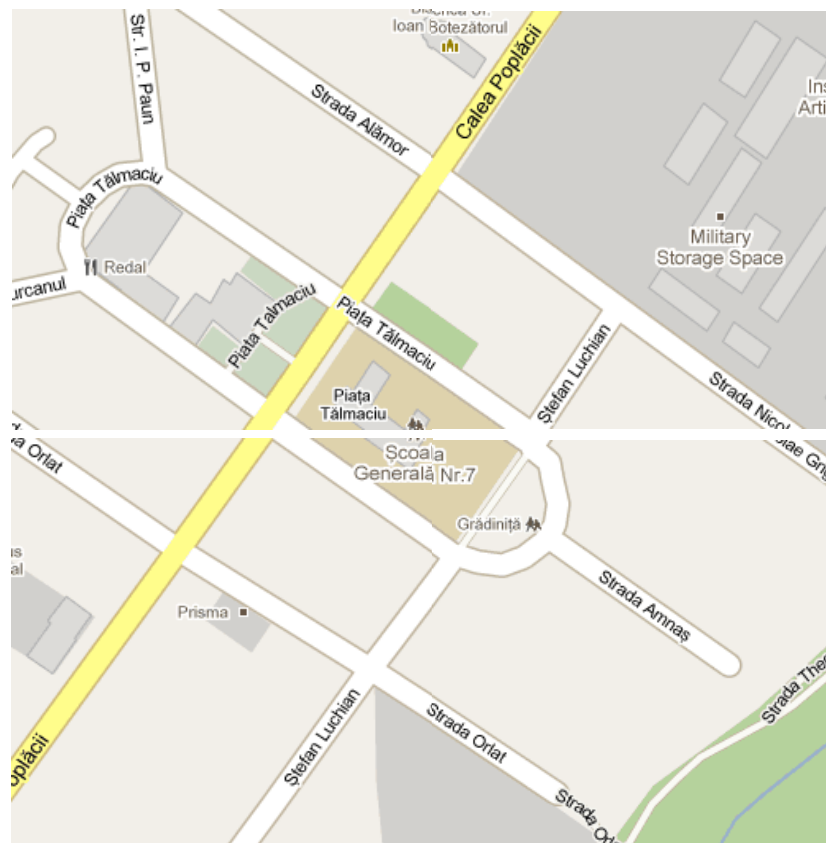
Str. Calea Poplăcii nr.11

Tel./fax:0269/422114

C.F.:7298029

E-mail:gradinuta22_sibiu@yahoo.com

➤ POZIȚIONAREA GRĂDINIȚEI PE HARTA MUNICIPIULUI SIBIU



Grădinița cu program prelungit nr. 22, este situată în orașul Sibiu, cartier V. Aurie, pe str. Calea Poplăcii nr.11, aproape de granița dintre două cartiere: Ștrand și V. Aurie.

SCURT ISTORIC

Vechiul sediu al grădiniței a fost construit la sfârșitul sec. al XVIII-lea și era situat în Sibiu, pe strada M. Sebastian nr.1. Clădirea a fost atestată documentar în anul 1927 și a aparținut rând pe rând unor persoane fizice până în anul 1941 când principele Dimitri Svadopolse, ultimul moștenitor, abandonează clădirea care este preluată de Corpul 6 de armată și rămâne proprietatea acestuia până în 31 mai 1944, când se întabulează dreptul de proprietate în favoarea lui Domnariu Virgil din Sibiu, str. Elisabeta nr. 40. În anul 1948 clădirea a fost naționalizată și trece în proprietatea Statului Român, într-o parte a localului luând ființă o grupă a „**Grădinei de copii**”, la insistențele cetățenilor din „Sub Arini”, noul cartier al Sibiului, care a început să prindă contur în zona cunoscutului parc, cu același nume.

De-a lungul timpului grădinița a avut mai multe denumiri.



În documentele de arhivă este consemnată la puțin timp sub denumirea de „**Grădina de copii nr. 11**”, împărțind clădirea cu cea a „**Căminului cultural M. Eminescu**”, intrând adesea în conflicte cu privire la respectarea regulilor igienico- sanitare specifice comunității preșcolare.

În 1952, în luna februarie documentele de arhivă consemnează existența a 4 grupe de învățământ preșcolar (sub denumirea de „**Grădina de copii**”). Din decembrie 1956 apare menționată „**Grădinița de copii cu orar normal nr.7**”, iar în anul următor devine „**Grădiniță cu program prelungit**”. Activitatea grădiniței a fost puternic sprijinită de autoritățile locale, dar mai ales de cetățenii din zonă, care au contribuit prin efortul propriu la realizarea unor lucrări importante de extindere și modernizare pentru acele timpuri.

În 1967 se adaugă celor 4 săli de grupă ale clădirii de bază, un izolator și o baie, iar instituția apare oficial sub denumirea de „**Grădinița nr. 22**”.

În anul 2011, din motivul că moștenitorii lui Domnariu Virgil au revendicat clădirea, grădinița se mută în localul Școlii generale „Emil Cioran”, de pe strada Calea Poplăcii nr.11 din Sibiu, împreună cu structura, Grădinița cu program normal nr.8, a cărei clădire situată pe strada Hochmeister a fost și ea retrocedată. Din anul 2011, potrivit Deciziei ISJ Sibiu nr.195/21.01.2011, **Grădinița cu p.p.nr.22**, unitate cu personalitate juridică, va funcționa fără structura Grădinița cu p.n. nr.8, care va fi asimilată de aceasta. Astfel Grădinița cu p.p. nr. 22 va funcționa cu 10 grupe de copii, 8 grupe cu program prelungit și 2 grupe cu program normal. Momentan grădinița este formată din 10 grupe de copii cu program prelungit, 8 de secție română și 2 grupe de secție germană.

Context general

Această unitate de învățământ funcționează într-un spațiu amenajat conform standardelor europene, cu mobilier nou, jaluzele, aparatură audio-video, supraveghere video, etc. Accesul în grădiniță este securizat, prin utilizarea interfonului la fiecare compartiment.

În prezent, Grădinița cu program prelungit nr. 22, Sibiu, beneficiază de un spațiu amenajat conform normelor europene. Grădinița are o suprafață de 1180 m² construită pe 2 nivele, centrala termică – clădire separată are 50 m², iar terenul de sport și spațiul verde au 5734 m².

Curtea grădiniței este amenajată în anul 2014/2015 și este dotată cu aparate de joacă moderne.

În anul școlar 2023-2024 avem pe cele 2 niveluri de învățământ 218 de preșcolari și 115 antepreșcolari înscriși. Personalul didactic din grădiniță (20 cadre didactice, 15 titulare, 5 suplinitoare) este 100% calificat, cu 85% grade didactice și cu medie de vârstă de sub 40 ani. În cadrul creșei avem 16 educatoare-puericulțoar, 3 asistente medicale, o spălătoreasă, o bucătăresă, un administrator financiar.

În anul școlar 2024-2025 avem pe cele 2 niveluri de învățământ 212 de preșcolari și 141 antepreșcolari înscriși. Personalul didactic din grădiniță (20 cadre didactice, 15 titulare, 5 suplinitoare) este 100% calificat, cu 85% grade didactice și cu medie de vârstă de sub 40 ani. În cadrul creșei avem 16 educatoare-puericulțoar, 3 asistente medicale, o spălătoreasă, o bucătăresă, un administrator financiar.

C. AUTOEVALUĂRE

Analiza PESTE

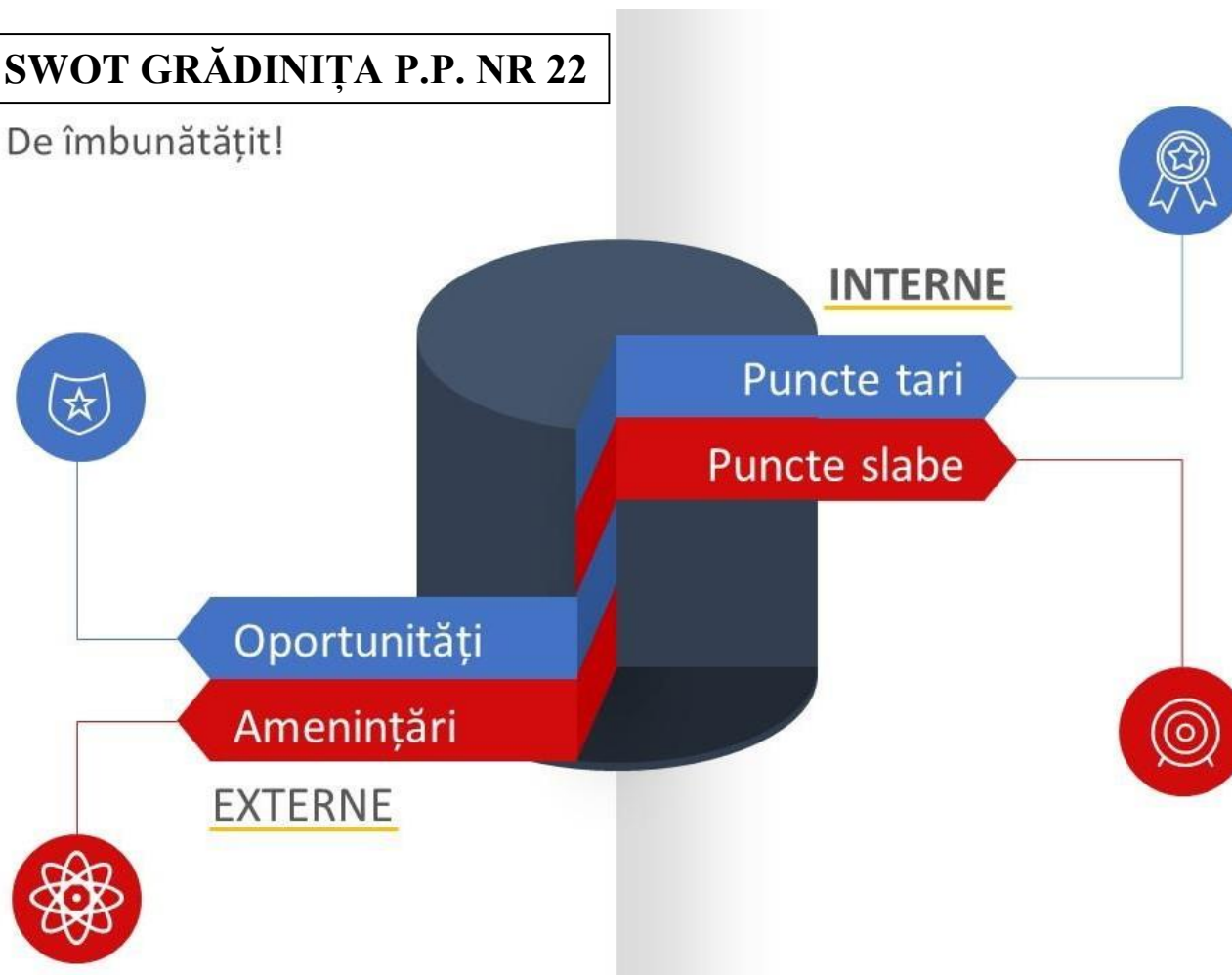


DOMENII**CONTEXT LOCAL**

POLITIC	<p>Politica MEN și a ISJ Sibiu privind descentralizarea învățământului și a Reformei educaționale;</p> <p>Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație, formare profesională;</p> <p>Orientarea învățământului românesc spre valorile europene; Educația timpurie;</p> <p>Politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.</p>
ECONOMIC	<p>Resurse bugetare limitate;</p> <p>Economia orașului rezistă prin societățile existente în partea de vest – zona industrială.</p>
SOCIAL	<p>Copii proveniți din medii sociale diferite, familii sărace, afectate de șomaj, părinți care au un program de lucru extins;</p> <p>Creșterea numărului copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate.</p> <p>Copiii aflați în dificultate – CES – au acces la serviciile de calitate din unitate, cu respectarea drepturilor fundamentale ale copilului.</p>
TEHNOLOGIC	<p>Dotarea cu tehnologie informatizată;</p> <p>Acces internet atât în cadrul grădiniței, cât și în familiile de proveniență ale copiilor.</p>
ECOLOGIC	<p>Preocupare pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare, estetizarea grădiniței și a curții de joacă;</p> <p>Crearea unui ambient care favorizează educația ecologică a copiilor.</p>
LEGISLATIV	<p>Există LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>Există numeroase acte normative (ordine comune, hotărâri, ordonanțe de urgență) de care este nevoie să se țină cont.</p>

ANALIZA SWOT GRĂDINIȚA P.P. NR 22

■ Utile ■ De îmbunătățit!



	CURRICULUM ȘI REZULTATE	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA/ SISTEMUL
OPORTUNITĂȚI	-ofertă proprie, inovativă de CDȘ + instrumente pentru evaluare (RED postate pe site-ul ISJ)	-specializări ale cadrelor didactice pe diferite comisii și asigurarea continuității în aceste comisii	-atragera de fonduri prin proiectul de la Maraton, posibilitate atragere sponsorizări	-constituirea unei echipe manageriale orientată spre acțiune și schimbare	-buna colaborare cu Consiliul Local, Primăria municipiului Sibiu și ISJ Sibiu
	-identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor	comisii			-renumele unității
		-crearea cadrului legislativ pentru întărirea rolului grădiniței în comunitate (prin precizarea zonei de arondare la înscrierea copiilor în grădiniță)			
AMENINȚĂRI	<u>-înteruperea activității educaționale față-în-față din anul trecut școlar are efecte negative asupra dobândirii de comportamente</u>	-creșterea numărului de copii care înregistrează deficiențe de dezvoltare și copii cu CES	-ritm accelerat de uzură morală echipamente	-autonomia parțială a unității (creșa)	-lipsa resursei de timp din partea părinților care conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața grădiniței
	<u>-modificarea legislației în contextul actual</u>	-încărcarea personalului didactic cu sarcini numeroase de la comisiile de lucru	-costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă, a cursurilor de perfecționare și a materialelor informative		<u>-contextul pandemic a dus la creșterea absențelor copiilor</u>

Inspirate din modificările actuale, viziunea și misiunea unității se orientează după studii, cărți și publicații recente:

HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1225 din 14.12.2020

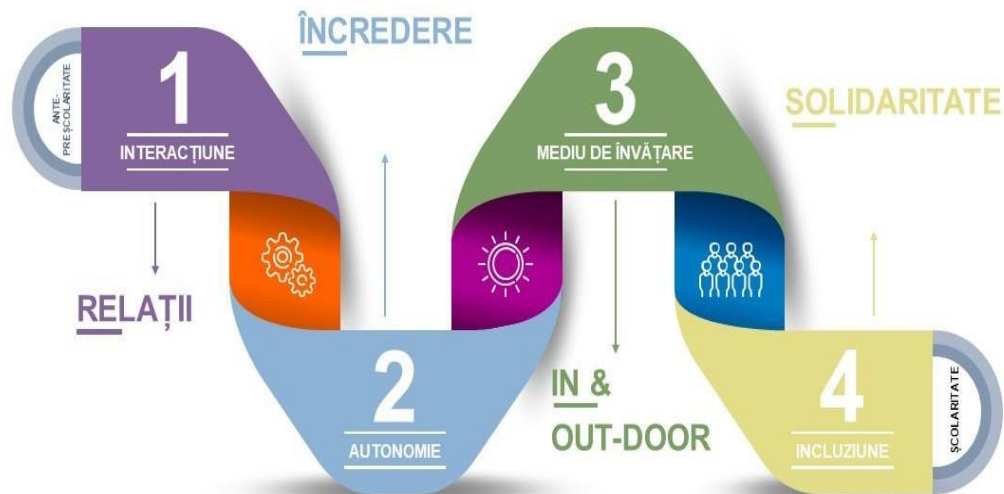
Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare – „Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale (volumul 1); „Evaluarea internă și externă a stării de bine” (volumul 2), ARACIP, București, 2021

„Hai cu starea de bine în școală!: ghid pentru profesori, directori și părinți”, Anca Tîrcă, București: Corint Educațional, 2021

D. MISIUNEA (unde vrem să ajungem peste 4 ani)

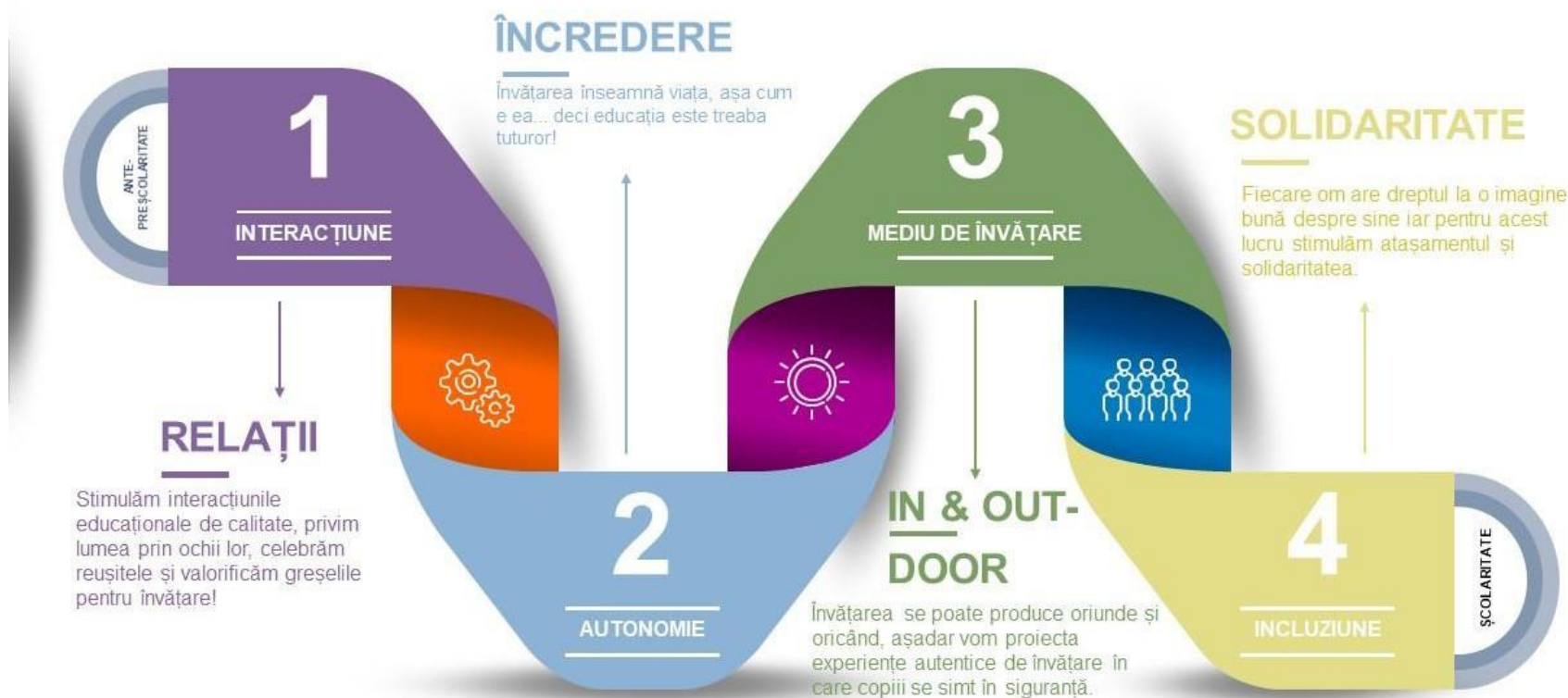
MISIUNEA

Construim pentru fiecare copil un mediu de învățare atractiv și sigur pentru dezvoltare personală în care promovăm interacțiunea, autonomia și incluziunea.



E. VIZIUNEA (scopul comun) un)

VIZIUNEA



OBIECTIVE STRATEGICE/ȚINTE² (4 ANI) STRATEGICE/ ȚINTE² (4 ANI)



Țintele strategice (obiectivele specifice) se formulează analizând punctele slabe și amenințările din analiza SWOT în manieră SMART.

Obiectiv strategic 1: Creșterea accesului la serviciile educaționale cu 10% anual, atât față-în-față, cât și în online (sincron sau asincron) pentru toate categoriile de copii (categorii dezavantajate/ vulnerabile, copii talentați și/ sau capabili de performanțe înalte).

Argumentare: Din analiza SWOT a reieșit că accesul la serviciile educaționale a scăzut. În contextul creșterii îngrijorării la nivel de societate legate de infectările cu virusul SARS-CoV-2, este foarte important ca și grădinița să se aplece asupra acestei probleme deoarece efectele întreruperii procesului educațional se răsfrâng negativ asupra procesului de adaptare școlară ulterioară a copilului. De aceea, ne propunem ca în anul școlar în care se va aplica acest document strategic să identificăm toate categoriile de copii și să creștem accesul tuturor antepreșcolărilor și preșcolărilor la serviciile educaționale cu 10% prin inițierea de programe și activități specifice.

Obiectiv strategic 2: Creșterea anuală cu 15% a numărului de antepreșcolari și preșcolari care înregistrează progres individual³.

Argumentare: Întregul corp profesoral de la nivelul grădiniței, dar și personalul creșei a observat (în urma întreruperii activității educaționale față-în-față din anul trecut școlar) necesitatea de a relua demersurile pentru (re)dobândirea de comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie. Acest lucru este foarte important pentru formarea competențelor (ca ansamblu integrat de cunoștințe, abilități și atitudini) în perioada ulterioară de preșcolaritate/ școlaritate. Astfel, ne propunem să ne concentrăm și să ne particularizăm eforturile într-un demers adaptat la această situație deosebită.

Obiectiv strategic 3: Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a stării de bine a antepreșcolărilor, a preșcolărilor și a familiilor acestora.

Argumentare: Datorită faptului că „starea de bine” este un concept nou introdus în standardele calității, în primul rând este necesară schimbarea de paradigmă la nivelul resursei umane. Apoi, în etapa a II-a va fi necesară măsurarea nivelului inițial al acestui grad al beneficiarilor direcți și indirecti ai educației și, în funcție de acesta, de ajustarea planului de implementare (bazat pe identificarea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine). Acest deziderat este prima prioritate din punctul personal de vedere, întrucât dacă se va crește atractivitatea actului educațional, celelalte 2 ținte vor avea o creștere semnificativă.

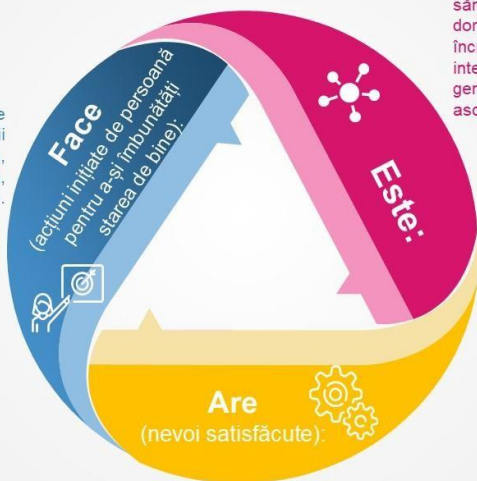
² În conformitate cu Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare - Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale (volumul 1), Aracip, 2021, pag. 9, țintele abordează îmbunătățirea participării la educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine.

³ Înregistrat în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar și, respectiv în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul primar (anexa 3, 4 din Curriculum pentru educația timpurie, OMEN nr. 4.694/2.08.2019)

Explicații „starea de bine”

Copilul, cu o „stare de bine” corespunzătoare, pe trei dimensiuni:

se îngrijește, se acceptă pe sine și îi acceptă pe ceilalți, ia decizii bune, oferă (ajutor, protecție, resurse), se joacă, învață, muncește.



sănătos, în siguranță, îngrijit, dorit, iubit, fericit, curajos, încrezător, liber, voios, integrat, conectat cu ceilalți, generos, activ, vizibil, ascultat de ceilalți și empatic.

hrană adecvată, somn suficient, ajutor/ sprijin, drepturi, echitate și justiție, experiență de viață, familie, prieteni, „voce” (auzită și luată în considerare), forță și încredere în sine și în ceilalți, respect și recunoaștere, viață privată, distracții, relații, succes.

GPP 22 SIBIU

Ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare – Evaluarea internă și externă a stării de bine (volumul 2), Aracip, 2021

Starea de bine **NU** înseamnă, exclusiv, o stare de fericire sau voieșie perpetuă, resimțită de copilul care învață.
Se va insista pe următoarele aspecte:



GPP 22 SIBIU

Ghid pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare – Evaluarea internă și externă a stării de bine (volumul 2), Aracip, 2021

G. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE RILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la finalul semestrului I și apoi la finalul semestrului II, odată cu realizarea Raportului privind starea învățământului. Acolo unde există etape clar definite în plan, se vor face activitățile de evaluare menționate. Vor fi utilizate următoarele metode și instrumente:

- ☞ Studiul diverselor documente ale unității școlare (rapoarte ale comisiilor, registrul de inspecții școlare, statistici, centralizări realizate de CEAC)
- ☞ Observarea unor activități specificate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora, prin implicarea directă dar și analiza efectelor propuse
- ☞ Colectarea opiniilor personalului unității școlare, ale persoanelor/ comisiilor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic (prin aplicarea de chestionare online – Google Forms, realizarea de focus grupuri, discuții individuale privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

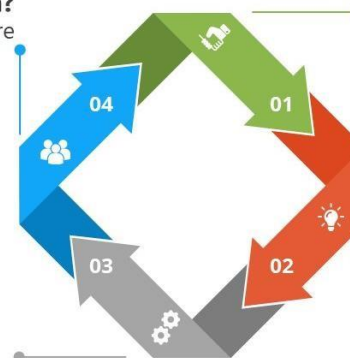
În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planurile manageriale din anii școlari în care se va aplica prezentul PDI.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, ME sau ARACIP.

Ce facem cu ceea ce știm?

Revizuire/ îmbunătățire



Unde ne aflăm?

SWOT, misiune, viziune

Cum ajungem acolo?

Plan de acțiune, evaluare

GPP 22 SIBIU

Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare – Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale (volumul 1), Aracip, 2021

preșcolarii, ale părinților antepreșcolarii și preșcolarii, ale

preșcolarii, ale părinților antepreșcolarii și preșcolarii, ale

preșcolarii, ale părinților antepreșcolarii și preșcolarii, ale

preșcolarii, ale părinților antepreșcolarii și preșcolarii, ale